



مدرسة ساوث فيو

سياسة التعليم الدامج

الطلبة أصحاب الهمم

في مدرسة ساوث فيو، نحن ملتزمون بتلبية احتياجات كافة طلابنا، بما في ذلك أولئك الذين تظهر عليهم علامات وجود احتياجات تعليمية خاصة. إننا نؤمن بأن التدريس عالي الجودة، والمتميز يلبي الاحتياجات الفردية للطلاب و هو الخطوة الأولى في الاستجابة للطلبة الذين لديهم أو قد تكون لديهم احتياجات تعليمية (SEND). خاصة أو إعاقة (أصحاب الهمم)

كافة المعلمين في مدرسة ساوث فيو هم مدرسون لطلبة أصحاب الهمم.

السياسة

تصف هذه السياسة الطريقة التي تقوم بها مدرسة ساوث فيو بتلبية احتياجات الطلبة الذين يواجهون عوائق تحول دون تعلمهم، والتي قد تتعلق بالإعاقة الحسية أو الجسدية أو صعوبات التعلم أو النمو العاطفي والاجتماعي، كما تشرح أدوار ومسؤوليات الموظفين في هذه العملية.

التعليم الدامج في مدرسة ساوث فيو

يوضح القانون الاتحادي رقم (29 لعام) 2006 (وقانون دبي رقم 2 لعام) 2014 (بوضوح التزام دبي بضمان الدمج التعليمي والاجتماعي لكافة الطلبة والبالغين والعائلات الذين يعانون من احتياجات تعليمية (SEND). خاصة وإعاقات) أصحاب الهمم)

في مدرسة ساوث فيو ، نحن ملتزمون تمامًا بتعزيز الدمج لكل طلابنا، بغض النظر عن أعمارهم أو قدراتهم أو جنسهم أو عرقهم أو خلفيتهم. إننا نؤمن بأن التعليم والتعلم والانجازات والمواقف و سلامة كل طفل في المدرسة أمر مهم. وفقًا لإطار سياسة التعليم الدامج في دبي (2017)، نضمن "حصول كافة الطلبة على تعليم جيد وتدخل داعم، حتى يتمكنوا من تحقيق النجاح في التعلم

نهدف إلى توفير فرص متكافئة لكافة فئات الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات المتنوعة. هدفنا الرئيسي هو حماية مصالح طلابنا والتأكد من تحقيقهم لإمكاناتهم الكاملة. يجب أن تتاح لطلابنا الفرصة للانضمام إلى أقرانهم في المناهج الدراسية والحياة المدرسية. نسعى لإتاحة أفضل ما يمكن توفيره لضمان المساواة في التعليم عبر المراحل التعليمية المختلفة

(SEND): تعريف هيئة المعرفة والتنمية البشرية بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة) أصحاب الهمم)

التعليم الشامل هو العملية التي تقوم من خلالها المدارس بتطوير الأنظمة والفصول الدراسية والبرامج والأنشطة حتى يتمكن كافة الطلبة من التعلم والتطور والمشاركة معًا. في مدرسة شاملة، يجب أن يعكس المنهج، والمحيط المادي، والمجتمع المدرسي آراء وسمات طلابها. تتشرف المدرسة الشاملة بتنوعها وتحترم كافة الأفراد. الدمج لا يعني معاملة الناس على قدم المساواة بغض النظر عن الفروق الفردية ("هيئة المعرفة والتنمية البشرية، 2015).

القوانين واللوائح:

تتوافق تجهيزات مدرسة ساوث فيو للطلبة أصحاب الهمم مع القوانين واللوائح التالية

- إطار سياسة التعليم الشامل في دبي (2017)
- القانون الاتحادي رقم 29 (لسنة 2006 في شأن حقوق أصحاب الهمم
- القانون الاتحادي رقم 2 (لسنة 2014 بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي
- قرار المجلس التنفيذي رقم 2 (لسنة 2017 بشأن تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي

دور قسم الدمج

:الموظفين

- المدير والمحافظ
- رائد التعليم الدامج /بطل الدمج (فريق القيادة العليا)
- منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة
- (LSAs) مساعدي دعم التعلم
- معلم لغة انجليزية كلغة إضافية
- مسؤول الرعاية
- دعم الوكالة الخارجية (فريق القيادة العليا،العلاج الوظيفي ،علاج التوحد من خلال السلوك (التطبيقي، التعليم النفسي، إلخ

يقوم قسم الدمج بتحديد ودعم الطلبة الذين يعانون من اختلافات في التعلم. يعمل كافة أعضاء القسم جنبًا إلى جنب مع معلمي الفصل والمتخصصين في المواد لضمان حصول كافة الطلبة على تعليم عالي الجودة. عندما يستمر الطلبة في إحراز تقدم غير كافٍ، على الرغم من التدريس عالي الجودة، فإن قسم الدمج سيطبق الدعم المناسب، والذي قد يشمل التدخلات والتقييم وخطط التعليم الفردية.

الادوار والمسؤوليات

في مدرسة ساوث فيو ، يتحمل كافة الموظفون مسؤولية تعزيز الدمج، والذي سيتحقق من خلال ما يلي:

- تقديم منهج لتعزيز مجموعة كاملة من التعلم والتفكير والمهارات الحياتية.
- توفير منهج واسع ومتوازن وملئم.
- استخدام أساليب تعليم وتعلم مرنة وسريعة الاستجابة.
- تزويد الطلبة بالمهارات والمعارف والمواقف اللازمة للنجاح كأعضاء مسؤولين وقيمين في المجتمع.
- تطوير شراكة وثيقة داخل ومع المجتمع بأسره، وخاصة الآباء والمحافظين والمتخصصين الخارجيين.
- المشاركة في اجتماعات مرحلية للطلبة لضمان وصول كل طفل إلى إمكاناته.
- يحق لكافة الطلبة الحصول على المساعدة الفردية والاحترام من معلمهم والموظفين الآخرين.
- حصول جميع الطلبة على كافة جوانب المنهج بما يتناسب مع مستوى فهمهم ومرحلة تطورهم.

- تعزيز سلامة كافة الطلبة، وتقديم دعم إضافي للطلبة عند مواجهة الصعوبات

يتحمل المدير المسؤولية الشاملة عن توفير الاحتياجات التعليمية الخاصة في مدرسة ساوث فيو ويتم تفويض ذلك إلى رئيس الدمج

رائد التعليم الدامج هو "الشخص المسؤول" في المدارس ويتولى إدارة العمل لدعم الطلبة باحتياجات تعليمية إضافية. يجتمع رئيس الدمج و فريق القيادة العليا بانتظام لمناقشة بند الدمج في مدرسة ساوث فيو ، مما يضمن تحفيز كافة الطلبة و/ أو دعمهم بشكل مناسب. سيقوم رائد التعليم الدامج بعقد اجتماعات مرحلية للطلبة مع كافة معلمين الصفوف لمناقشة التقدم الذي يحرزه كافة الطلبة داخل المدرسة

التحديد والتقييم والمراقبة والمراجعة

تقييم القبول

سيتم تقييم الطلبة من قبل أحد أعضاء الفريق الأكاديمي في مدرسة ساوث فيو . خلال هذه الفترة، سوف يتم تقييم الطلبة للتأكد مما إذا كانوا يحققون المستوى المتوقع من طفل في سنهم .في هذه المرحلة، يتم ملاحظة المخاوف الأولية ومناقشتها مع فريق القيادة العليا قبل الاجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة المخاوف الأولية والأحكام المطلوبة

إحاطة المعلم

يتحمل المعلمون مسؤولية توفير التدريس الشامل الجيد والتمايز في الفصل .إذا كان لدى المعلم قلق بشأن "الطفل، فعليه اتباع "إجراءات الاهتمام بالطالب

ادوات التقييم

يتم استخدام أنظمة المدرسة للمراقبة الدورية وتقييم وتسجيل تقدم كافة الطلبة لتحديد الطلبة الذين لا يتقدمون بشكل مقبول والذين قد تكون لديهم احتياجات إضافية. يستخدم الموظفون مجموعة من المعلومات وأدوات التقييم لمساعدتهم على المراقبة والتقييم والتي قد تشمل ما يلي:

- GL اختبارات التقدم
- CAT اختبارات
- PASS اختبارات
- أهداف السنوات المبكرة
- التقييمات التكوينية (دليل من ملاحظات وتقييم معلم الصف)
- التقييمات النهائية (أداء الطالب حسب القياس بالنتائج ضمن المناهج الدراسية)
- Lucid LASS
- Lucid COPS
- (BPVS) مقياس مفردات الصورة البريطانية
- CTOPP
- TAPS

يُتوقع من كافة الموظفين العمل بشكل وثيق مع أولياء الأمور وتشجيعهم على مشاركة المعلومات ذات الصلة التي قد تؤثر على قدرة أطفالهم على الوصول إلى المناهج الدراسية والتقدم في تعلمهم.

التقييم - التخطيط - التنفيذ - المراجعة - للمنهج التدريجي

بمجرد تحديد الحاجة التعليمية الإضافية المحتملة، سيتم اتخاذ أربعة أنواع من الإجراءات لتوفير الدعم الفعال

فئات التدخل في سجل الدمج

تستخدم مدرسة ساوث فيو الفئات التالية لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية

المستوى 1 (خدمة الدعم العام)

يستفيد كافة الطلبة من جودة التدريس الأولى. على الرغم من ذلك، هناك بعض الطلبة الذين قد يحتاجون إلى مزيد من التمايز داخل الفصل.

المستوى 2 (خدمة الدعم المستهدف)

يعتبر الطلبة ضمن المستوى 2 إذا استوفوا أيًا من المعايير التالية

- الطلبة ذوي حاجة تعليمية لا يمكن تلبيتها في الفصل عن طريق التمايز وحده (مثل الطلبة الذين يتلقون الدعم الجماعي المستهدف)؛

- الطلبة الذين يعانون من صعوبات سلوكية مستمرة تؤثر على تعلمهم أو تعلم الآخرين
- الطلبة الذين يعانون من إعاقة حسية أو جسدية تؤثر أو يمكن أن تؤثر على تعلمهم في المستقبل
- (IEP) اعتمادًا على مستوى الحاجة، قد يحتاج بعض الطلبة إلى خطة تعليمية فردية

المستوى 3 - خدمة الدعم الفردي

يتضمن المستوى 3 الطلبة الذين طلبوا مدًا فرديًا ومتخصصًا، والذي يختلف عن ذلك المقدم لمعظم الطلبة الآخرين من أصحاب الهمم. قد يشمل ذلك دعمًا بدوام كامل من قبل مساعد دعم التعلم

قد يستفيد الطلبة مما يلي:

- مساعد دعم التعلم الفردي لبعض الوقت أو كله في المدرسة
- منهج معدل للغاية
- دعم وكالة خارجية (علاج النطق واللغة، العلاج الوظيفي، علاج التوحد من خلال السلوك التطبيقي (الخ)
- جلسات دعم إضافية فردية بالإضافة إلى تدريس المناهج

تقع مسؤولية كتابة (IEP) يتم وضع كافة الطلبة في المستوى 3 في سجل الدمج ولديهم خطة تعليم فردية ومراجعة برنامج خطة تعليم فردية للطلبة على عاتق معلم الفصل ولكن سيتم تنسيقه بواسطة رائد التعليم . الدامج لضمان التواصل مع أي متخصصين خارجيين لتحديد أهداف فعالة لكل دورة خطة تعليم فردية

يجب أن يكون لدى كافة الطلبة في المستوى 3 ملف تعريف الطالب الذي سيتم تحديثه بانتظام من قبل معلم الصف) مع مدخلات من رئيس الدمج (وتخزينها على مساحة التخزين المشتركة للمدرسة

سجل الدمج وحفظ السجلات

يتم الاحتفاظ بسجل الدمج بواسطة رئيس الدمج و منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة ويتم تحديثه باستمرار طوال العام الدراسي. ستتم مشاركة السجل الحالي مع الموظفين في مساحة التخزين المشتركة للمدارس يمكن إضافة الطلبة إلى السجل عندما يتم تحديدهم بأنهم من ذوي الاحتياجات واستيفاء معايير المستوى المذكور أعلاه. يمكن إزالة الطلبة من السجل إذا غادروا المدرسة، أو بعد التدخلات الناجحة إذا لم يعودوا. يستوفون معايير المستوى المذكور أعلاه

يكون لكل طالب تم تحديده على أنه من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة داخل المدرسة ملف سري يحتفظ به قسم الدمج. يتضمن هذا الملف ما يلي:

- شكل الإحالة
- وثائق التقييم
- تقرير تقييم حديث من قبل عالم نفسي تربوي
- خطة العمل الفردية
- محضر اجتماع الوالدين
- تقارير مرحلية وتقارير نهاية الفصل الدراسي

• أي بيانات أخرى ذات صلة

البنود

:يعمل قسم الدمج مع المدرسة بأكملها لتعزيز الدمج لكافة الطلبة، ويقدم مجموعة من الخدمات تشمل ما يلي

- تقديم المشورة والدعم لكافة الموظفين بشأن تحديد الاحتياجات والاستراتيجيات الإضافية للطلبة لدعم تلك الاحتياجات
- كتابة ودعم كتابة خطط التعليم الفردية
- مراقبة فعالية برامج التعليم الفردي في تلبية احتياجات الطالب
- تحديث ونشر ملفات الطلبة لكافة الموظفين
- تنسيق ومراقبة الدعم الموجه للفرد والمجموعة الصغيرة من قبل معلمي الصف
- تقديم المشورة والدعم للوالدين
- دعم تقييم القبول حيث يتم تحديد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقة (أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقة المحتملين)؛
- تحديد ودعم الطلبة الموهوبين و المميزين
- التعرف على احتياجات طلبة تعلم الانجليزية كلغه إضافية واستهداف الدعم
- توفير مجموعات التواصل الاجتماعي
- توفير خدمات الدعم المتخصصة داخل المدرسة، على سبيل المثال، علاج النطق واللغة والعلاج الوظيفي وعلم النفس التربوي (بتكلفة إضافية على الوالدين)؛
- الاتصال بالوكالات الخارجية والمتخصصين الخارجيين الآخرين (بتكلفة إضافية للوالدين)

- التطوير المهني المستمر للموظفين لمساعدتهم على تحديد وتلبية احتياجات طلابهم
- تطوير والحفاظ على الروابط مع المدارس الأخرى لدعم الدمج

القبول

سيشارك رئيس الدمج في عملية القبول عندما تظهر على الطالب المحتمل احتياجات تعليمية إضافية (انظر / سياسة القبول). (ستقوم المدرسة بالتنسيق مع أولياء الأمور إذا كان الطالب الجديد يتلقى تقريرًا من وكالة مدرسة خارجية يشير إلى وجود حاجة تعليمية خاصة و / أو إعاقة

آخر مراجعة - سبتمبر 2020